



**WP3 A2 Contenido para el cuestionario del docente**  
**Evaluación de habilidades: cuestionario de opción múltiple**

**Número y título de la unidad: 1 PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR**

**Número y título del módulo de formación: 1**  
**Comprendiendo los riesgos de desastres en el hogar**

**Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



Co-funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea

Pregunta	Respuestas opcionales (marca la respuesta correcta con una x)	
¿Cuál es el objetivo pedagógico principal de este módulo?	a. Hablar de desastres históricos	
	b. Promover la concienciación y la preparación ante desastres en el hogar	X
	c. Evaluar las competencias del profesorado	
	d. Enseñar operaciones técnicas de rescate	
¿Por qué el Aprendizaje Basado en Escenarios (Scenario-Based Learning) es eficaz para este módulo?	a. Promueve la memorización pasiva	
	b. Simula la toma de decisiones en situaciones reales	X
	c. Reduce la participación	
	d. Se centra solo en la teoría	
¿Qué deben priorizar los educadores al hablar de desastres?	a. Centrarse en las causas históricas	
	b. Crear miedo para aumentar la atención	
	c. Mostrar imágenes perturbadoras	
	d. Mantener la seguridad emocional y el empoderamiento	X
¿Qué competencia transversal del marco ESCO se practica cuando los estudiantes discuten acciones seguras durante emergencias?	a. Colaboración	X
	b. Creatividad	
	c. Alfabetización	
	d. Habilidades blandas	



¿Cuál es una ventaja de la modalidad mixta (blended delivery) para este módulo?	a. Combina la flexibilidad con el aprendizaje presencial interactivo	X
	b. No requiere la participación del educador	
	c. Elimina el trabajo en equipo	
	d. Evita el uso de herramientas en línea	
¿Qué actividad desarrolla mejor el pensamiento crítico?	a. Ejercicio de verificación “Mito o Realidad”	X
	b. Copiar definiciones	
	c. Ver clases magistrales largas	
	d. Discusión en grupo	
¿Qué tipo de pregunta en un cuestionario debería evitar los desencadenantes emocionales?	a. Preguntas centradas en traumas personales	
	b. Ejemplos basados en escenarios pero neutrales	X
	c. Estadísticas complejas	
	d. Ninguna de las anteriores	
¿Cómo puede un educador garantizar la participación durante las simulaciones?	a. Involucrar al alumnado en la toma de decisiones	X
	b. Dar directamente las respuestas	
	c. Omitir la puesta en común	
	d. Centrarse solo en respuestas correctas o incorrectas	
Cuando se utiliza un escenario de desastre, el educador debe:	a. Guiar la discusión con calma y objetividad	X
	b. Formular preguntas	
	c. Omitir explicaciones	



	d. Centrarse solo en las estadísticas	
¿Cuál es un consejo eficaz de participación para los estudiantes de la formación profesional continua (CVET)?	a. Ignorar la experiencia previa	
	b. Usar solo teoría	
	c. Evitar la participación grupal	
	d. Conectar las lecciones con sus responsabilidades reales	X





**VET-READY**

**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union